

## Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (épreuve du mercredi 11 mai 2022)

A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que certaines évolutions de l'emploi ont pu affaiblir le rôle intégrateur du travail.

### Introduction et conclusion : 2 points

- Dans l'introduction, on attend que l'élève définisse le terme « intégration sociale » et le terme « emploi ». Pas d'amorce / accroche attendue, ni de problématisation.
- Dans la conclusion, pas d'ouverture attendue.

### Utilisation du dossier documentaire : 3 points (1 point par document)

- **Doc 1** (document analytique) : On attend que l'élève utilise le document pour montrer le lien entre la polarisation des emplois et la révolution numérique (cf corrigé national) : les emplois qualifiés et les emplois peu ou pas qualifiés non routiniers sont protégés des effets de cette révolution, tandis que les emplois intermédiaires comprenant des tâches routinières sont détruits.
- **Doc 2** (document factuel) : On attend que l'élève utilise le document pour illustrer la précarisation des emplois et éventuellement la progression du sous-emploi (cf corrigé national) par une lecture correcte des données et/ou un calcul d'évolution en points de pourcentage ou avec un coefficient multiplicateur.  
Lectures acceptées : « En 1982 en France, selon l'INSEE, 76,7% des emplois étaient des CDI » ou « En 1982, en France, selon l'INSEE, sur 100 emplois, 76,7 étaient des CDI ».  
Lecture non acceptée : « En 1982, en France, selon l'INSEE, le pourcentage de CDI était de 76,7 (%) ».
- **Doc 3** (document factuel) : On attend que l'élève utilise le document pour illustrer la persistance d'un chômage élevé en France (cf corrigé national) par une lecture pertinente de données chiffrées et /ou un calcul d'évolution en points de pourcentage ou avec un coefficient multiplicateur.  
Lectures acceptées : « En 2020, en France, d'après l'INSEE, sur 100 actifs, 8 étaient au chômage » ou « 8% des actifs étaient au chômage ».  
Lecture non acceptée : « En 2020, en France, d'après l'INSEE, le taux de chômage était de 8 (%) ».

### Connaissances : 4 points (1,5 points pour les notions et 2,5 pour les mécanismes)

- On attend que l'élève explique clairement comment chaque évolution de l'emploi (polarisation, précarisation, chômage élevé) impacte l'intégration sociale (perte ou instabilité des revenus, perte de liens sociaux / moindre sociabilité, perte de reconnaissance sociale).
- Remarques :
  - o Les notions soulignées doivent être définies.
  - o La notion de sous-emploi ou de temps partiel subi n'est pas exigée (car ne figurant pas dans l'objectif d'apprentissage mobilisé pour ce raisonnement) mais sera valorisée.

### **Cohérence et logique du raisonnement : 1 point**

- Voir plan proposé par le corrigé national.
- D'autres plans sont possibles :
  - Exemple 1 :
    - I/ Certaines évolutions de l'emploi entraînent une moindre sécurité économique
    - II/ Certaines évolutions de l'emploi affaiblissent les liens sociaux / la sociabilité des individus
    - III/ Certaines évolutions de l'emploi affaiblissent la reconnaissance sociale
  - Exemple 2 :
    - I/ Présentation des évolutions de l'emploi
    - II/ Leurs conséquences négatives sur l'intégration sociale

### **Rappel du jalon sur le raisonnement :**

- Un élève qui mobilise des connaissances liées au sujet et qui structure sa réponse ne peut pas avoir en dessous de 6 sur 10.
- Un élève qui se contente d'une synthèse des documents déconnectée du sujet et sans apport de connaissances ne peut pas obtenir plus de 4 sur 10.

## Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (épreuve du jeudi 12 mai 2022)

A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'approche en termes de classes sociales, pour rendre compte de la société française peut être remise en cause.

### Introduction et conclusion : 2 points

- Dans l'introduction, on attend que l'élève définisse le terme « classe sociale ». Pas d'amorce / accroche attendue, ni de problématisation.
- Dans la conclusion, pas d'ouverture attendue.

### Utilisation du dossier documentaire : 3 points (1 point par document)

- **Doc 1** (document analytique) : On attend que l'élève utilise le document pour montrer que l'individualisation peut conduire l'individu à s'identifier subjectivement à des groupes sociaux autres que les classes.
- **Doc 2** (document factuel) : On attend que l'élève utilise le document pour illustrer la montée de l'identification à la classe moyenne, au détriment des identifications aux classes ouvrière et bourgeoise, par une lecture correcte des données et/ou un calcul d'évolution en points de pourcentage ou avec un coefficient multiplicateur.  
Lectures acceptées : « En 2015, en France, d'après TNS-Sofres, 38% des personnes interrogées déclaraient se sentir appartenir aux classes moyennes » ou « En 2015, en France, sur 100 personnes interrogées, 38 déclaraient se sentir appartenir aux classes moyennes. »  
Lecture non acceptée : « En 2015, en France, le sentiment d'appartenance aux classes moyennes étaient de 38 (%) ».
- **Doc 3** (document factuel) : On attend que l'élève utilise le document pour illustrer la baisse des distances inter-classes (cf corrigé national) par une lecture correcte des données.  
Lectures acceptées : « En France, en 2019, d'après l'INSEE, sur 100 agriculteurs exploitants, 95,2 possédaient un téléviseur couleur », ou « En France, en 2019, d'après l'INSEE, 95,2% des agriculteurs exploitants possédaient un téléviseur couleur ».  
Lecture non acceptée : « En France, en 2019, d'après l'INSEE, l'équipement en téléviseur couleur des agriculteurs exploitants étaient de 95,2 (%) ».

### Connaissances : 4 points (2 points pour les notions et 2 points pour les mécanismes)

- On attend que l'élève montre que l'approche en termes de classes sociales peut être remise en cause du fait :
  - o d'une réduction des distances inter-classes,
  - o d'une augmentation des distances intra-classes (ex : inégalités selon le genre, le niveau de diplôme, la position dans le cycle de vie, le lieu de résidence, etc.),
  - o et de multiples identifications subjectives à des groupes sociaux (autres que les classes sociales) en lien avec les facteurs d'individualisation.
- Remarques :
  - o Les notions soulignées doivent être définies.

### **Cohérence et logique du raisonnement : 1 point**

- Voir plan proposé par le corrigé national.
- D'autres plans sont possibles :
  - Exemple 1 :
    - I/ L'approche en termes de classes sociales peut être remise en cause du fait d'une diminution des distances inter-classes
    - II/ L'approche en termes de classes sociales peut être remise en cause du fait d'une augmentation des distances intra-classes
    - III/ L'approche en termes de classes sociales peut être remise en cause du fait de multiples identifications subjectives liées à l'individualisation
  - Exemple 2 :
    - I/ L'approche en termes de classes sociales peut être remise en cause du fait d'un déclin des classes en soi (baisse des distances inter-classes et hausse des distances intra-classes)
    - II/ L'approche en termes de classe sociales peut être remise en cause du fait d'un déclin des classes pour soi (individualisation, identifications subjectives, baisse de la conscience de classe)

### **Rappel du jalon sur le raisonnement :**

- Un élève qui mobilise des connaissances liées au sujet et qui structure sa réponse ne peut pas avoir en dessous de 6 sur 10.
- Un élève qui se contente d'une synthèse des documents déconnectée du sujet et sans apport de connaissances ne peut pas obtenir plus de 4 sur 10.