

Proposition de corrigé académique épreuve du 11 Mai 2022

Epreuve composée Sujet A

Première partie : **Mobilisation des connaissances (4 points)**

**Question :** Vous montrerez comment les dotations factorielles peuvent expliquer la spécialisation internationale.

A : L'élève a défini correctement la notion de dotation factorielle (travail, capital, ressource naturelle), a précisé ce qu'est la spécialisation internationale et qui aura soit donné un exemple précis ou développé un mécanisme sans exemple aura les 4 points.

Jalon : L'élève qui mobilise des connaissances en lien avec la question doit obtenir au moins la moitié des points attribués

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances et ne répond pas à la question posée

On pourra valoriser HOS cité, idée d'un modèle ricardien ou libéral ou néoclassique, les avantages comparatifs.

Ne pas pénaliser l'élève qui parle de la dotation Technologique.

Deuxième partie : **Etude d'un document (6 points)**

**Question 1 : A l'aide des données du document, montrez que la redistribution améliore la situation économique des plus pauvres. (2 points)**

A : L'élève maîtrise le savoir-faire attendu par le corrigé national à savoir que c'est une moyenne du décile D1 : 3 informations / Passage du niveau de vie moyen annuel de 3260€ à 10 200€ plus Soit augmentation de 212,9% ou multiplication environ par 3 ; soit en introduisant les prestations de 7140€:

Jalon : Si l'une des deux informations est satisfaite, l'élève doit obtenir la moitié des points.

D : L'élève ne sait pas lire les données chiffrées et ne sait pas les utiliser par exemple : lecture mensuelle et non annuelle.

**Question 2 : A l'aide des données du document et de vos connaissances, montrez comment la fiscalité et la protection sociale réduisent les inégalités de niveau de vie. (4 points)**

A : L'élève mobilise les connaissances attendues (fiscalité et protection sociale) et sélectionne des données pertinentes (Comparaisons D1 avec D9) pour répondre à la question.

Jalon : - l'élève qui mobilise des connaissances sans faire le lien avec le document, aura au moins la moitié des points ;

- L'élève qui n'utilise que les données du document sans mobiliser les connaissances attendues ne doit pas obtenir la moitié des points.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne sélectionne pas des données pertinentes.

Epreuve composée Sujet B

Première partie : **Mobilisation des connaissances (10 points)**

**Question 1 : Vous montrerez comment les incitations sélectives peuvent expliquer l'engagement politique, malgré le paradoxe de l'action collective. (4 points)**

A : L'élève a défini les notions figurant dans la question à savoir : les incitations sélectives, l'engagement politique, le paradoxe de l'action collective et a répondu correctement à la question.

Jalon : L'élève qui répond globalement à la question sans définir les notions

Ou qui définit les notions sans répondre à la question doit obtenir au moins la moitié des points.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne répond pas à la question posée.

**A valoriser la référence à Olson ; les incitations positives ou négatives qui sont implicitement évoquées dans le corrigé national.**

**Question 2 : Présentez une limite de la politique européenne de la concurrence. (3 points)**

A : L'élève a défini correctement « politique européenne de la concurrence » et a répondu correctement à la question en mobilisant un exemple approprié de limite.

Jalon : L'élève qui répond globalement à la question sans définir la notion

Ou qui définit la notion sans répondre à la question doit obtenir au moins la moitié des points.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne répond pas à la question posée.

**Question 3 : Présentez deux facteurs de structuration de l'espace social. (3 points)**

A : L'élève a défini la notion « d'espace social » et a répondu correctement à la question.

Jalon : L'élève qui répond globalement à la question sans définir le concept d'espace social ;

Ou qui définit le concept sans répondre à la question doit obtenir au moins la moitié des points.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne répond pas à la question posée

**L'élève qui ne fait que citer sans développer ne peut pas avoir plus que 1 point sur les 3 attribués.**

Epreuve composée Sujet A

Première partie : **Mobilisation des connaissances (4 points)**

**Question 1 : Montrez à l'aide de deux exemples, que l'engagement politique peut prendre des formes variées. (4 points)**

A : L'élève a défini la notion **d'engagement politique** et a répondu correctement à la question en développant les deux exemples qui peuvent être de dimension individuelle ou collective.

Jalon : L'élève qui répond globalement à la question sans définir la notion

Ou qui définit la notion sans répondre à la question doit obtenir au moins 1point.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne répond pas à la question posée

Deuxième partie : **Etude d'un document (6 points)**

**Question 1 : A l'aide du document, vous présentez les sources de la croissance du Danemark en 2019.**

A : L'élève maîtrise le savoir-faire attendu : l'élève répond à la question, il sélectionne des données pertinentes et lit correctement ces données.

L'élève sait lire les données chiffrées et sait les utiliser pour répondre à la question.

Jalon : L'élève qui lit correctement les données aura la moitié des points ou

L'élève qui répond à la question en sélectionnant des données pertinentes mais sans les lire correctement aura la moitié des points.

D : L'élève ne répond pas à la question, ne sélectionne pas les données pertinentes et ne sait pas lire les données.

**On n'attend pas des élèves une définition des facteurs et de la croissance à ce stade de l'exercice on ne peut pas le pénaliser si la définition est incorrecte.**

**Questions 2 : A l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que l'accroissement de la productivité globale des facteurs est une source de la croissance économique.**

A : L'élève mobilise les connaissances attendues c'est-à-dire une définition de « la croissance économique » et de la PGF et explicite un mécanisme reliant les deux concepts et sélectionne des données pertinentes pour au moins deux pays pour répondre à la question.

Jalon : - l'élève qui mobilise des connaissances sans faire le lien avec le document, aura au moins la moitié des points ;

- L'élève qui n'utilise que les données du document sans mobiliser les connaissances attendues ne doit pas obtenir la moitié des points.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne sélectionne pas des données pertinentes.

Proposition de corrigé académique épreuve du 12 Mai 2022

Epreuve composée Sujet B

### ***Mobilisation des connaissances***

**Question 1 : A l'aide de deux arguments, montrez que le travail est source d'intégration sociale. (4 points)**

**Comme le fait le concepteur on ne sanctionnera pas l'élève qui confond « travail » et « emploi »**

A : L'élève qui a défini correctement « l'intégration sociale » et a développé les deux arguments.

Jalon : L'élève qui répond globalement à la question sans définir la notion aura au plus 3 points ;

Celui qui définit la notion sans répondre à la question doit obtenir au plus 1point.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne répond pas à la question posée.

**On valorisera le candidat qui distingue travail et emploi.**

**Question 2 : A partir d'un exemple, vous montrerez que l'innovation peut aider à reculer les limites écologiques de la croissance. (3 points)**

A : L'élève a défini les notions figurant dans la question (Innovation et croissance économique, on valorisera le candidat qui liste les limites écologiques de la croissance) et a répondu correctement à la question.

Jalon : L'élève qui répond globalement à la question sans définir les notions

Ou qui définit les notions sans répondre à la question doit obtenir au moins la moitié des points.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne répond pas à la question posée.

**Question 3 : A l'aide d'un exemple, vous montrerez que l'action des pouvoirs publics en faveur de la justice sociale peut produire des effets pervers. (3 points)**

A : L'élève a défini la justice sociale puis a montré que les pouvoirs publics renvoient au rôle de l'Etat et a répondu correctement à la question.

Jalon : L'élève qui répond globalement à la question sans définir les notions

Ou qui définit les notions sans répondre à la question doit obtenir au moins la moitié des points.

D : L'élève ne mobilise pas les connaissances attendues et ne répond pas à la question posée

