

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA DISSERTATION

L'accumulation des facteurs de production est-elle la seule source de croissance économique ?

N° Anonymat :						
					NOTE :	/20
Session :						
Degré de réussite	A	B	C	D	Barème	
Compétences attendues						
Introduire					/3	
Conclure					/2	
Faire un plan qui répond à la problématique					/3	
Affirmer en utilisant les concepts et notions					/4	
Expliquer les mécanismes					/4	
Illustrer					/4	
Appréciations :						

Introduire (3 points)

- A. Amorce qui amène le sujet, définition des termes du sujet (facteurs de production ou facteur travail/capital, croissance économique), sujet correctement problématisé (l'accroissement du facteur capital et travail ne suffisent pas à expliquer toute la croissance, qui s'explique aussi par d'autres facteurs : les gains de productivité liés au progrès technique et les institutions), annonce du plan (3 points)
- D. Pas d'introduction (0 point)

Jalons :

- L'élève qui respecte les règles formelles pourra prétendre à 2 points
- L'élève qui oublie un des éléments attendus pourra prétendre à 2 points

Conclure (2 points)

- A. Conclusion qui répond à la problématique de façon claire et concise (montrer que la croissance est liée à la fois à l'accroissement des facteurs de production mais aussi aux gains de productivité liés au progrès technique et les institutions), et ouvre sur une autre question pertinente (On pourra penser aux défis de la croissance économique (l'enjeu environnemental notamment), le partage des fruits de la croissance (les inégalités), le rôle du commerce international dans la croissance....) (2 points)
- D. Conclusion absente (0 point)

Jalon : Un élève qui répond correctement au sujet mais qui propose une ouverture maladroite ou qui oublie l'ouverture pourra prétendre à 1,5 point

Faire un plan qui répond à une problématique (3 points)

- A. Plan cohérent par rapport à la problématique, comportant des parties équilibrées et des sous-parties pertinentes en lien avec le sujet (3 points)

Note : On pourra accepter que la partie sur la contribution des facteurs de production soit un peu plus réduite que celle portant sur les autres facteurs. Il est possible que la sous-partie traitant du rôle des gains de productivité soit plus développée.

- D. Plan qui ne répond pas au sujet, aucun plan (0 point)

Jalon : Un élève qui réalise des parties équilibrées et cohérentes mais qui ne propose pas de sous-parties pourra prétendre à 2 points

Affirmer en utilisant des notions et des concepts (4 points)

- A. Citer et définir correctement l'essentiel des notions attendues figurant dans les intitulés du programme (4 points)
Croissance économique, facteurs de production, PGF, progrès technique, innovation, institutions
- D. Aucune des notions attendues (0 point)

Jalon : Un élève qui ne fait que citer les notions attendues pourra prétendre à 2 points maximum

Expliquer les mécanismes (4 points)

- A. Mécanismes attendus cités et correctement explicités (4 points)
Montrer comment l'accumulation du facteur travail est source de croissance
Montrer comment l'accumulation du facteur capital (investissement) est source de croissance
Montrer que l'accroissement de la PGF (lié au progrès technique/innovation) est source de croissance
Montrer que les institutions sont source de croissance

Note : La théorie de la croissance endogène peut être mobilisée mais doit être au service du sujet.

- D. Pas de mécanisme présenté (0 point)

Jalon : Un élève qui ne fait que citer les mécanismes attendus pourra prétendre à 2 points maximum

Illustrer (4 points)

- A. Les exemples sont pertinents et illustrent les notions ou mécanismes utilisés (4 points)

Le document 1 permet d'illustrer l'accroissement du facteur travail.

Le document 2 pourra être utilisé pour la contribution du facteur travail, celle du facteur capital et PGF/progrès technique à la croissance économique.

Le document 3 est lié à l'accumulation du facteur capital

Le document 4 pourra illustrer le rôle des institutions, ou la croissance endogène, voire les deux.

Note : Les brevets protégeant l'innovation ou les droits de propriété sont un exemple attendu parmi d'autres institutions : l'Etat de droit, la lutte contre la corruption, l'Autorité de la concurrence...

- D. Les exemples sont absents (0 point)

Jalons :

- Un élève qui n'exploite aucune information du dossier documentaire ne pourra prétendre à plus de 1 point
- Un élève qui ne relie pas ses illustrations à l'argumentation ne pourra prétendre qu'à 2 points au maximum

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA DISSERTATION

Comment peut-on expliquer le commerce international ?

N° Anonymat :						
					NOTE :	/20
Session :						
Degré de réussite	A	B	C	D	Barème	
Compétences attendues						
Introduire					/3	
Conclure					/2	
Faire un plan qui répond à la problématique					/3	
Affirmer en utilisant les concepts et notions					/4	
Expliquer les mécanismes					/4	
Illustrer					/4	
Appréciations :						

Introduire (3 points)

- A. Amorce qui amène le sujet, définition des termes du sujet (**commerce international**), sujet correctement problématisé (**Comment expliquer la complexité du commerce international sachant qu'il repose sur des spécialisations différentes mais aussi sur des échanges entre pays comparables ?**), annonce du plan (3 points)
- E. Pas d'introduction (0 point)

Jalons :

- L'élève qui respecte les règles formelles pourra prétendre à 2 points
- L'élève qui oublie un des éléments attendus pourra prétendre à 2 points

Conclure (2 points)

- A. Conclusion qui répond à la problématique de façon claire et concise (**Le commerce international s'explique à la fois par des dotations factorielles et technologiques différentes et s'effectue aussi entre pays comparables_ différenciation des produits, qualité des produits et fragmentation de la chaîne de valeur_**), et ouvre sur une autre question pertinente (**les effets induits par le commerce international, les tentatives protectionnistes...**) (2 points)
- E. Conclusion absente (0 point)

Jalon : Un élève qui répond correctement au sujet mais qui propose une ouverture maladroite ou qui oublie l'ouverture pourra prétendre à 1,5 point

Faire un plan qui répond à une problématique (3 points)

- A. Plan cohérent par rapport à la problématique, comportant des parties équilibrées et des sous-parties pertinentes en lien avec le sujet (3 points)
- E. Plan qui ne répond pas au sujet, aucun plan (0 point)

Proposition de plan alternatif :

- I. Les échanges mondiaux peuvent s'expliquer par la spécialisation des pays
- A. Les pays se spécialisent en fonction de leurs avantages comparatifs
 - B. Les avantages comparatifs se construisent à partir de dotations factorielles et technologiques différentes
- II. Le commerce international se compose aussi d'échanges entre pays comparables
- A. La différenciation des produits et de la qualité sont à l'origine d'échange intra-branche
 - B. L'internationalisation de la chaîne de valeur contribue également à expliquer les échanges

Jalon : Un élève qui réalise des parties équilibrées et cohérentes mais qui ne propose pas de sous-parties pourra prétendre à 2 points

Affirmer en utilisant des notions et des concepts (4 points)

- A. Citer et définir correctement l'essentiel des notions attendues figurant dans les intitulés du programme (4 points)
Commerce international, spécialisation internationale, avantages comparatifs, dotations factorielles et technologiques, différenciation de produit, qualité des produits, fragmentation ou internationalisation de la chaîne de valeur
- E. Aucune des notions attendues (0 point)

Jalon : Un élève qui ne fait que citer les notions attendues pourra prétendre à 2 points maximum

Expliquer les mécanismes (4 points)

- B. Mécanismes attendus cités et correctement explicités (4 points)
Montrer comment les avantages comparatifs permettent d'expliquer une partie du commerce international
Montrer comment les dotations factorielles et technologiques expliquent une partie des échanges
Montrer comment la différenciation des produits et de la qualité des produits peut expliquer le commerce international
Montrer le rôle de la fragmentation/l'internationalisation de la chaîne de valeur dans les échanges mondiaux
- E. Pas de mécanisme présenté (0 point)

Jalon : Un élève qui ne fait que citer les mécanismes attendus pourra prétendre à 2 points maximum

Illustrer (4 points)

- B. Les exemples sont pertinents et illustrent les notions ou mécanismes utilisés (4 points)
Le document 1 peut être utilisé pour illustrer les avantages comparatifs ou/et les dotations factorielles
Le document 2 permet d'illustrer les dotations technologiques différentes
Le document 3 est en relation avec la fragmentation de la chaîne de valeur.

Note : On acceptera que le candidat reprenne la note de lecture du document 3 pour éclairer sa démonstration. On ne pénalisera pas les formulations maladroites mettant en relation la tendance contenue dans le document et la progression de la fragmentation de la chaîne de valeur.

Le document 4 fait référence au commerce intrabranche.

Note : On acceptera également que le document 4 fasse référence à des échanges entre pays comparables en supposant que les importations et les exportations par la France de produits automobiles s'effectuent avec des pays proches économiquement (le commerce France/Allemagne).

- D. Les exemples sont absents (0 point)

Jalons :

- Un élève qui n'exploite aucune information du dossier documentaire ne pourra prétendre à plus de 1 point
- Un élève qui ne relie pas ses illustrations à l'argumentation ne pourra prétendre qu'à 2 points au maximum